



## **CALENDARIO DE EVALUACIÓN SEMESTRAL 2017**

**Objetivo:** Informar al alumnado, padres y apoderados las fechas establecidas para las evaluaciones semestrales.

**Profesor/a Jefe:** Inés Estraga Vergara.

**Curso:** 2º año A

<b>ASIGNATURA</b>	<b>FECHA</b>	<b>UNIDAD/CONTENIDO</b>
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	31/03	<p><b>1.-</b>Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.<b>(OA4).</b> ( proceso) -Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.<b>(OA 8)</b> -Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. <b>(OA 15)</b></p>
	14/04	<p><b>2.-</b>Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita. <b>(OA5).</b> -Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. <b>(OA 15)</b> _Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos visualizar lo que describe el texto <b>(OA 3)</b></p>
	05/05	<p><b>3.-</b>Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui,güe-güi.<b>(OA 1)</b> -Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado. <b>(OA 11)</b> Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos. . <b>(OA 18)</b> Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. <b>(OA 15)</b></p>
	12/05	<p><b>4.-</b>Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.<b>(OA4).</b> ( proceso) -Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.<b>(OA 8)</b> -Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. <b>(OA 15)</b></p>
	19/05	<p><b>5.-</b>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) extrayendo información explícita e implícita <b>(OA7).</b> -Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui,güe-güi rr-nr mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios <b>(OA21).</b></p>
	16/06	<p><b>6.-</b> Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclor <b>(OA4).</b> -Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. <b>(OA 15)</b> --Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui,güe-güi rr-nr mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios <b>(OA21).</b></p>



<b>Matemática</b>	06/04	<p><b>1.</b>-Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000 <b>(OA1)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. <b>(OA2)</b>.</li> <li>- Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto, monedas nacionales y/o software educativo. <b>(OA3)</b>.</li> </ul>
	13/04	<p><b>2.</b>-Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. <b>(OA2)</b>.</p> <p>Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto, monedas nacionales y/o software educativo. <b>(OA3)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Componer y descomponer de manera aditiva números del 0 al 100, en forma concreta, pictórica y simbólica. <b>(OA5)</b>.</li> </ul>
	06/05	<p><b>3.</b>- Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:completar 10"usar dobles y mitades "uno más uno menos" "dos más dos menos" usar la reversibilidad de las operaciones. <b>(OA6)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las unidades y decenas en números del0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. <b>(OA7)</b>.</li> </ul>
	22/05	<p><b>4.</b>- Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia resolviendo problemas con una variedad de representaciones. <b>(OA9)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario. <b>(OA9)</b>.</li> </ul>
	02/06	<p><b>5.</b>- Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:completar 10"usar dobles y mitades "uno más uno menos" "dos más dos menos" usar la reversibilidad de las operaciones. <b>(OA6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en5, de 10 en 10 y de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000 <b>(OA1)</b></li> </ul>
	15/06	<p><b>6.</b>- Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. <b>(OA2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer números naturales del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. <b>(OA4)</b></li> </ul>
<b>Ciencias Naturales</b>	21/04	<p><b>1.</b>- Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos. <b>(OA7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarse e incorporarla en sus hábitos diarios. <b>(OA8)</b></li> </ul>
	12/05	<p><b>2.</b>-Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamas y estructuras para la respiración, entre otras. <b>(OA1)</b></p>
	26/05	<p><b>3.</b>- Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.<b>(OA2)</b></p>
	13/06	<p><b>4.</b>- Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat. <b>(OA3)</b></p>



<b>Historia, Geografía y Cs. Sociales</b>	21/04	<b>1.-</b> Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica. <b>(OA6)</b> - Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales. <b>(OA7)</b>
	12/05	<b>2.-</b> Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros). <b>(OA8)</b>
	26/05	<b>3.-</b> Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural. <b>(OA15)</b>
	20/06	<b>4.-</b> Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. <b>(OA1)</b> - Comparar el modo de vida y expresiones culturales de algunos pueblos indígenas presentes en Chile actual (como Mapuche, Aimara o Rapa Nui) con respecto al periodo precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado. <b>(OA2)</b>
<b>Inglés</b>	4 Abril	<b>1. -</b> Numbers and colors (números y colores).
	9 de Mayo	<b>2.-</b> Classroom objects (objetos del colegio).
	13 de Junio	<b>3.-</b> My house (mi casa).
<b>Tecnología</b>	28/04	<b>1.-</b> Usar procesador de textos para crear, editar y guardar información. <b>(OA6.)</b> -Usar internet para acceder y extraer información siguiendo las indicaciones del profesor y considerando la seguridad. <b>(OA7.)</b>
	16/06	<b>2.-</b> Organizar las tareas para elaborar un objeto tecnológico, distinguiendo las acciones, los materiales y las herramientas necesarias para lograr el resultado deseado. <b>(OA2.)</b> -Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde ámbitos cercanos y tópicos de otras asignaturas, con orientación del profesor. <b>(OA1.)</b>
<b>Orientación</b>	26/05	<b>1.-</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor) actuar en forma respetuosa (por ejemplo: escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias) compartir con los pares (por ejemplo: jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita) <b>(OA5.)</b>
	09/06	<b>2.-</b> Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir. <b>(OA3.)</b>



<b>Artes Visuales</b>	13/04	<b>1.-</b> Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: > entorno natural: figura humana y paisajes chilenos > entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile > entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo. <b>(OA1)</b>
	22/05	<b>2.-</b> Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles. <b>(OA3)</b> - Explicar sus preferencias frente al trabajo de arte personal y de sus pares, usando elementos del lenguaje visual. <b>(OA1)</b>
	12/06	<b>3.-</b> Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: > entorno natural: figura humana y paisajes chilenos > entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile > entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo. <b>(OA1)</b> Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles. <b>(OA3)</b>
<b>Música</b>	13/04	<b>1.-</b> Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual). <b>(OA2)</b>
	12/05	<b>2.-</b> Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. <b>(OA4)</b> - Explorar e improvisar ideas musicales con diversos medios sonoros (la voz, instrumentos convencionales y no convencionales, entre otros), utilizando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical. <b>(OA4)</b>
	14/06	<b>3.-</b> Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad <b>(OA6.)</b>
<b>Educación Física y Salud</b>	8 de Mayo	<b>1.-</b> Manipulación de Implementos deportivos.
	5 de Mayo	<b>2.-</b> Salud e higiene corporal.
	12 de Junio	<b>3.-</b> Coordinación ojo manual y pedal.
	16 de Junio	<b>4.-</b> Alimentación saludable.
<b>Religión</b>	22/03/17	<b>Unidad 1:</b> "La Biblia el libro en donde Dios nos habla". Contenido: Dios nos entrega su mensaje escrito en las Tablas de la Ley.
	12/04/17	<b>Unidad 1:</b> "La Biblia el libro en donde Dios nos habla". Contenido: Una gran biblioteca.
	10/05/17	<b>Unidad 1:</b> "La Biblia el libro en donde Dios nos habla". Contenido: Valoremos la Biblia.
	24/05/17	<b>Unidad 2:</b> "La biblia nos enseña a ser felices y llevarnos bien". Contenido: La biblia me enseña una sana convivencia.
	07/06/17	<b>Unidad 2:</b> "La biblia nos enseña a ser felices y llevarnos bien". Contenido: Seamos solidarios.

**Observación:** Las fechas indicadas pueden ser cambiadas por alguna situación emergente que ocurra, por ende este calendario es flexible.