

PLAN GENERAL DE ORIENTACIÓN 2026

Establecimiento: Colegio Ángel de Peredo

Área Responsable: Orientación

Áreas articuladas: Convivencia Escolar – PIE – Seguridad Escolar (PISE)

Niveles: Educación Básica (1° a 8° Básico)

Periodo de ejecución: Marzo a diciembre 2026

1. Fundamentación

El Área de Orientación cumple un rol central en la formación integral de los estudiantes, promoviendo el desarrollo personal, social y emocional, así como la construcción de un clima escolar positivo y seguro. El presente Plan General de Orientación 2026 integra acciones preventivas, formativas y de acompañamiento socioemocional, fortaleciendo la educación emocional como eje transversal del proceso educativo y articulando el trabajo con Convivencia Escolar, PIE y el Encargado de Seguridad Escolar (PISE), resguardando tanto el bienestar emocional como la seguridad física de la comunidad educativa.

2. Objetivo General

Promover el desarrollo integral y el bienestar socioemocional de los estudiantes, fortaleciendo la convivencia escolar, la educación emocional transversal y la preparación emocional frente a situaciones de riesgo, mediante acciones sistemáticas de orientación durante el año 2026.

3. Objetivos Específicos

- Implementar un Plan Integral de Bienestar Socioemocional con acciones preventivas y formativas por nivel.
- Incorporar rutinas socioemocionales breves y sistemáticas dentro del aula. Fortalecer la educación emocional como eje transversal del currículum.
- Acompañar a estudiantes con necesidades socioemocionales y educativas especiales.
- Fortalecer el trabajo colaborativo con familias y docentes.
- Articular acciones de orientación con el Encargado de Seguridad Escolar (PISE), integrando el enfoque socioemocional a los simulacros y protocolos de seguridad.

Ejes del Plan de Orientación 2026

Eje 1: Bienestar socioemocional y educación emocional

- Implementación del **Plan Integral de Bienestar Socioemocional**.
- Talleres formativos por nivel sobre autorregulación, autoestima, convivencia y resolución pacífica de conflictos.
- Atención y seguimiento individual de estudiantes que presentan dificultades socioemocionales.

Eje 2: Rutinas socioemocionales sistemáticas en el aula

- Pausas socioemocionales diarias (3 a 5 minutos).
- Chequeo emocional semanal por curso.
- Prácticas breves de mindfulness escolar.
- Espacios de diálogo y reflexión emocional guiada.

Estas rutinas se aplican en **todos los cursos**, como parte del quehacer pedagógico cotidiano

Eje 3: Educación emocional como eje transversal

- Integración de habilidades socioemocionales (empatía, respeto, autocontrol, trabajo colaborativo) en las actividades de aula.
- Reflexión guiada posterior a trabajos grupales y situaciones de convivencia.
- Coherencia institucional en el enfoque formativo de la convivencia escolar.

Eje 4: Acompañamiento a estudiantes con NEE

- Coordinación permanente con el Programa de Integración Escolar (PIE).
- Seguimiento socioemocional de estudiantes con NEE, ansiedad o dificultades de autorregulación.
- Ajustes y apoyos acordes a las necesidades individuales.

Eje 5: Trabajo colaborativo con familias

- Entrevistas de orientación a padres y apoderados.
- Orientaciones preventivas sobre desarrollo socioemocional, hábitos y convivencia.
- Promoción de la corresponsabilidad familia–escuela.

Eje 6: Articulación Orientación – Seguridad Escolar (PISE)

- Preparación socioemocional previa a simulacros de emergencia.
- Acompañamiento emocional durante la ejecución de simulacros (sismo, incendio u otros).
- Contención y reflexión posterior a los ejercicios.
- Integración del autocuidado y la seguridad emocional en las rutinas de aula.
- Coordinación permanente entre Orientación, Convivencia Escolar y PISE.

4. Calendario General de Ejecución

- **Marzo:** Diagnóstico socioemocional inicial y socialización del Plan de Orientación.
- **Abril – Junio:** Implementación de rutinas socioemocionales, talleres y acciones preventivas.
- **Julio:** Evaluación intermedia del plan.
- **Agosto – Octubre:** Profundización de acciones formativas y trabajo con PISE.
- **Noviembre:** Evaluación final.
- **Diciembre:** Informe de cierre y proyección 2027.

5. Registro y seguimiento

- Registro mensual de actividades por curso (rutinas, talleres, acciones PISE).
- Seguimiento individual de estudiantes cuando corresponda.
- Informes semestrales y anuales del Área de Orientación.

6. Indicadores de logro

- Porcentaje de cursos que implementan rutinas socioemocionales.
- Registros mensuales completos por curso.
- Mejora en indicadores de convivencia escolar.
- Participación de estudiantes y docentes en acciones de orientación y seguridad escolar.

7. Medios de verificación

- Plan General de Orientación 2026.
- Registros mensuales por curso.
- Actas de coordinación Orientación–PISE–Convivencia Escolar.
- Informes semestrales y finales.

8. Medios de Verificación

- Plan General de Orientación 2026.
- Plan PISE 2026.
- Registros de simulacros.
- Registros mensuales por curso.
- Informes semestrales y finales.

9. Responsables

- Encargada de Orientación.
- Encargado de Seguridad Escolar (PISE).
- Encargada de Convivencia Escolar.
- Profesores jefes y docentes.
- Equipo Directivo.

10. Resultados Esperados

- Estudiantes con mayor sensación de seguridad y autorregulación emocional.
- Comunidad educativa preparada emocional y técnicamente ante emergencias.
- Clima escolar positivo y seguro.
- Orientación consolidada como eje formativo institucional.

Establecimiento: Colegio Ángel de Peredo
Áreas articuladas: Orientación – Seguridad Escolar – Convivencia Escolar
Año: 2026

El presente documento establece la vinculación formal entre el Plan General de Orientación 2026, el Plan Integral de Seguridad Escolar y el PME, asegurando coherencia institucional, enfoque preventivo y resguardo del bienestar socioemocional de la comunidad educativa.

Tabla de Vinculación PME – PISE – Orientación

Dimensión PME	Objetivo Estratégico PME	Acción de Orientación	Acción PISE Asociada	Meta	Indicador	Medio de Verificación
Convivencia Escolar	Fortalecer el bienestar socioemocional y la seguridad escolar	Preparación socioemocional previa a simulacros	Planificación de simulacros PISE por tipo de emergencia	100% de simulacros con preparación emocional	Simulacros preparados / Total simulacros	Registro de Simulacros con Enfoque Socioemocional
Convivencia Escolar	Desarrollar capacidades de respuesta ante emergencias	Acompañamiento emocional durante simulacros	Ejecución de simulacros PISE (sismo, incendio, evacuación)	100% de simulacros con acompañamiento	Simulacros acompañados / Total simulacros	Registro PISE + Registro Socioemocional
Gestión Pedagógica	Promover educación emocional transversal	Reflexión y contención posterior a simulacros	Evaluación post simulacro PISE	100% de cursos con reflexión posterior	Cursos con reflexión / Total cursos	Registros de aula y actas Orientación– PISE
Gestión de Recursos	Fortalecer gestion preventiva institucional	Capacitación socioemocional en protocolos de seguridad	Capacitación PISE a docentes y asistentes	100% de equipos capacitados	Funcionarios capacitados / Total funcionarios	Listas de asistencia y actas de capacitación



MEDIOS DE VERIFICACIÓN – PLAN GENERAL DE ORIENTACIÓN 2026

Establecimiento: Colegio Ángel de Peredo
Plan asociado: Plan General de Orientación – PME – Seguridad Escolar.
Año: 2026

Este documento define los medios de verificación del Plan General de Orientación 2026, permitiendo evidenciar el cumplimiento de las acciones, metas e indicadores comprometidos.

Eje / Área	Acción	Medio de Verificación	Responsable	Periodicidad
Bienestar Socioemocional	Rutinas socioemocionales en aula	Registros mensuales por curso	Profesor/a jefe – Orientación	Mensual
Educación Emocional	Integración transversal en clases	Planificaciones y registros de aula	Docentes – Orientación	Semestral
Convivencia Escolar	Talleres formativos	Informes y listas de asistencia	Orientación – Convivencia	Semestral
Articulación PISE	Simulacros con enfoque socioemocional	Registro de Simulacros Socioemocionales	PISE – Orientación	Según calendario
Articulación PISE	Reflexión post simulacro	Registros de reflexión	Profesor/a jefe – Orientación	Según simulacro
Acompañamiento	Seguimiento a estudiantes NEE	Registros PIE– Orientación	Orientación – PIE	Permanente
Familias	Entrevistas y orientaciones	Registros de entrevistas	Orientación – Profesor jefe	Mensual
Gestión	Evaluación del plan	Informes semestrales y finales	Orientación – Equipo Directivo	Semestral / Anual



REGISTRO DE SIMULACROS CON ENFOQUE SOCIOEMOCIONAL – 2026

Establecimiento: Colegio Ángel de Peredo
Áreas responsables: Orientación – Seguridad Escolar (PISE) – Convivencia Escolar
Año: 2026

1. Datos del Simulacro

Fecha	
Tipo de simulacro (sismo, incendio, otro)	
Curso(s)	
Responsables	Orientación – PISE – Docente a cargo

2. Preparación Socioemocional Previa

Acción realizada	Responsable	Observaciones

3. Observación Durante el Simulacro

Aspecto observado	Adecuado	Requiere apoyo	Observaciones
Reacción emocional de estudiantes	☐	☐	

4. Contención y Reflexión Posterior

Actividad de contención realizada	Responsable	Observaciones

5. Síntesis Socioemocional del Simulacro

Principales reacciones observadas:

Estudiantes que requirieron apoyo adicional:

Acciones de seguimiento sugeridas:

6. Firmas

Encargada de Orientación: _____ Fecha: _____

Encargado PISE: _____ Fecha: _____

Profesor/a Jefe / Docente: _____ Fecha: _____

**PLAN ANUAL DE RUTINAS SOCIOEMOCIONALES Y EDUCACIÓN EMOCIONAL
TRANSVERSAL – 2026**

Establecimiento: Colegio Ángel de Peredo
Área responsable: Orientación – Convivencia Escolar
Niveles: Educación Parvularia y Educación Básica
Periodo de ejecución: Marzo a diciembre de 2026

1. Fundamentación

El presente Plan Anual tiene como propósito fortalecer el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante la incorporación sistemática de rutinas socioemocionales breves dentro del aula y la consolidación de la educación emocional como eje transversal del proceso educativo. Estas acciones buscan favorecer la autorregulación emocional, la convivencia escolar y la disposición al aprendizaje.

2. Objetivo General

Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante la implementación de rutinas socioemocionales sistemáticas y la integración transversal de la educación emocional en el quehacer pedagógico.

3. Objetivos Específicos

- Incorporar rutinas socioemocionales breves y sistemáticas en todos los cursos.
- Fortalecer la educación emocional como eje transversal del currículo.
- Favorecer un clima de aula positivo y una convivencia escolar respetuosa.

4. Acciones y actividades anuales

A. Rutinas socioemocionales sistemáticas en aula

Actividad 1: Pausas socioemocionales diarias

- Aplicación diaria de pausas de 3 a 5 minutos.
- Ejercicios de respiración, estiramiento y regulación emocional.
- Responsable: Profesor/a jefe – docentes de asignatura.

Actividad 2: Chequeo emocional semanal

- Identificación y expresión de emociones al inicio de la semana.
- Uso de semáforo emocional, escala de emociones u otros recursos.
- Responsable: Profesor/a jefe.

Actividad 3: Prácticas de mindfulness escolar

- Ejercicios breves de atención plena y respiración consciente.
- Aplicación progresiva según nivel educativo.
- Responsable: Docentes con apoyo de Orientación.

B. Educación emocional como eje transversal

Actividad 4: Integración de habilidades socioemocionales en clases

- Desarrollo de habilidades como empatía, respeto, autocontrol y trabajo colaborativo en actividades pedagógicas.
- Reflexión posterior a trabajos grupales o situaciones cotidianas.
- Responsable: Docentes.

Actividad 5: Espacios de diálogo y reflexión

- Conversaciones guiadas sobre situaciones de convivencia y emociones.
- Enfoque formativo y preventivo.
- Responsable: Profesor/a jefe – Orientación.

Actividad 6: Articulación con Orientación y Convivencia Escolar

- Coordinación de lineamientos comunes para todos los cursos.
- Seguimiento y apoyo a docentes.
- Responsable: Orientación – Convivencia Escolar.

5. Calendario de ejecución

- **Marzo:** Diagnóstico socioemocional inicial y socialización del plan.
- **Abril – Junio:** Implementación sistemática de rutinas socioemocionales.
- **Julio:** Evaluación intermedia y ajustes.
- **Agosto – Octubre:** Profundización de la educación emocional transversal.
- **Noviembre:** Evaluación final del plan.
- **Diciembre:** Informe de cierre y proyección.

6. Indicadores de logro

- Porcentaje de cursos que implementan rutinas socioemocionales.
- Registro mensual de actividades realizadas.
- Mejora en indicadores de convivencia y clima de aula.

7. Medios de verificación

- Registros de aula.
- Planificaciones docentes.
- Informes semestrales de Orientación y Convivencia Escolar.
- Actas de reuniones y evaluaciones internas.

8. Resultados esperados

- Estudiantes con mayor autorregulación y conciencia emocional.
- Mejora del clima escolar y la convivencia.
- Educación emocional integrada de forma permanente al proceso educativo.



REGISTRO MENSUAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Plan Anual de Rutinas Socioemocionales y Educación Emocional Transversal – 2026

Establecimiento: Colegio Ángel de Peredo
Área: Orientación – Convivencia Escolar
Mes: _____
Curso: _____
Profesor/a jefe: _____

☐ **Tabla de Registro Mensual**

Fecha	Actividad realizada	Tipo de actividad	Objetivo socioemocional	Responsable	Observaciones
	Pausa socioemocional (respiración / estiramiento)	Rutina diaria	Autorregulación emocional	Docente	
	Chequeo emocional semanal	Expresión emocional	Identificación de emociones	Prof. jefe	
	Mindfulness escolar	Atención plena	Concentración y calma	Docente	
	Espacio de diálogo guiado	Educación emocional	Empatía y respeto	Prof. jefe	
	Trabajo colaborativo con reflexión	Transversal curricular	Habilidades sociales	Docente	

☐ **Síntesis mensual (completar al cierre del mes)**

Cantidad de actividades realizadas: _____
Participación del curso: Alta ☐ Media ☐ Baja ☐

Principales avances observados:

Dificultades detectadas:

Acciones de apoyo o ajustes sugeridos:

☐ **Firmas**

Profesor/a jefe: _____ Fecha: _____
Encargada de Orientación: _____ Fecha: _____

ACTIVIDADES CON RUTINAS SOCIOEMOCIONALES

Plan General de Orientación 2026 – Colegio Ángel de Peredo

1. Pausa socioemocional diaria de regulación

Descripción: Rutina breve de 3 a 5 minutos al inicio o cierre de la jornada/clase, centrada en respiración consciente, estiramiento suave y conexión corporal.

Objetivo: Favorecer la autorregulación emocional, reducir el estrés y preparar a los estudiantes para el aprendizaje.

Responsable: Docentes de asignatura / Profesor(a) jefe

Frecuencia: Diaria

2. Chequeo emocional semanal del curso

Descripción: Espacio guiado donde los estudiantes identifican y expresan cómo se sienten, utilizando recursos visuales (semáforo emocional, escala de emociones, caritas).

Objetivo: Promover la expresión emocional, la empatía y la conciencia emocional.

Responsable: Profesor(a) jefe

Frecuencia: Semanal

3. Minutos de mindfulness escolar

Descripción: Ejercicios breves de atención plena (respiración guiada, silencio consciente, atención a sonidos o sensaciones corporales).

Objetivo: Mejorar la concentración, el autocontrol y disminuir la ansiedad.

Responsable: Docentes con apoyo de Orientación

Frecuencia: 2 a 3 veces por semana

4. Espacio de diálogo y reflexión emocional

Descripción: Conversaciones guiadas posteriores a situaciones relevantes (conflictos, evaluaciones, simulacros, trabajos grupales).

Objetivo: Fortalecer la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la contención emocional.

Responsable: Profesor(a) jefe – Orientación

Frecuencia: Según necesidad del curso

5. Rutina de cierre emocional de la semana

Descripción: Instancia breve para reflexionar sobre logros, dificultades y emociones vividas durante la semana escolar.

Objetivo: Desarrollar la autoevaluación emocional y reforzar la autoestima.

Responsable: Profesor(a) jefe

Frecuencia: Semanal

6. Rutina socioemocional asociada a simulacros (articulación con PISE)

Descripción: Antes del simulacro: preparación emocional (anticipación, manejo del miedo).

Durante: refuerzo de calma y autocontrol.

Después: contención y reflexión emocional guiada.

Objetivo: Fortalecer la seguridad emocional y la respuesta regulada ante situaciones de emergencia.

Responsable: Orientación – Encargado PISE – Profesor(a) jefe

Frecuencia: Según calendario de simulacros

7. Integración de emociones en actividades pedagógicas

Descripción: Incorporación intencionada de emociones en actividades de aula (trabajo colaborativo, reflexión posterior, reconocimiento de logros).

Objetivo: Fortalecer la educación emocional como eje transversal del proceso educativo.

Responsable: Docentes

Frecuencia: Permanente